

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «БУХАРАЙСКАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» ЗАИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
Ф.Х. /Р.Ф.Хасаншина./

Протокол № 1 от
«16» 08 2022 г.

«Согласовано»
Заместитель
директора по УВР
МБОУ «Бухарайская ООШ»
Л.Р. /Шигабетдинова Л.Р./
«19» 08 2022 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Бухарайская ООШ»
Р.А. /Николаев Р.А./
«31» 08 2022 г.



Рабочая учебная программа
по русскому языку
для 3 класса
учителя начальных классов
первой квалификационной категории
Ямаевой Галины Николаевны

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «БУХАРАЙСКАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» ЗАИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
_____/Р.Ф.Хасаншина./
Протокол № 1 от
«__» __08__ 2022 г.

«Согласовано»
Заместитель
директора по УВР
МБОУ «Бухарайская ООШ»
_____/Шигабетдинова Л.Р./
«__» __08__ 2022 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Бухарайская ООШ»
_____/Николаев Р.А./
«__» __08__ 2022 г.

Рабочая учебная программа
по русскому языку
для 3 класса
учителя начальных классов
первой квалификационной категории
Ямаевой Галины Николаевны

2022 год

Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык»

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Фонетика и графика	<ul style="list-style-type: none"> – различать звуки и буквы; – характеризовать звуки русского языка: гласные парные/безударные; гласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; – пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках. 	-пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях	<p>П: определять количество звуков и букв , определять открытый и закрытый слог и обосновывать своё мнение.</p> <p>Р: выполнять учебные задания в соответствии с правилом; выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания</p> <p>К: адекватно использовать речевые средства для представления результата</p>	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.
Орфоэпия	<ul style="list-style-type: none"> – находить при сомнениях в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по 	-соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);	<p>П: объяснять значение слова , используя разные словари.</p> <p>Р: выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания;</p> <p>— выполнять самооценку</p>	Ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ

	словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.		учебного задания. К: адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
Состав слова (морфемика)	различать изменяемые и неизменяемые слова; различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.	-выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения; – использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.	П: определять группы родственных слов и выделять корень. определять чередование в корне однокоренных слов и обосновывать своё мнение; раскрывать смысл правила о написании корня в однокоренных словах и обосновывать своё мнение. Р: выполнять учебное задание, используя правило. К: действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров.	Творчески относиться к процессу работы над составом слова и словообразованием;- способность к оценке своей учебной деятельности;
Лексика	выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря - подбирать синонимы для	подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); оценивать уместность использования слов в тексте;	П: объяснять значение слова, используя разные словари. Р: выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; — выполнять взаимооценку учебного задания.	Формирование позитивного отношения к своей деятельности (умение видеть достоинства в своей и в чужой работе).

	устранения повторов в тексте	выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.	К: адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
Морфология	распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные	проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах	П: раскрывать значение понятий «значимые (самостоятельные) части речи», «служебные (не самостоятельные) части речи» и использовать их в активном словаре; Р: выполнять учебное задание, используя алгоритм. К: формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
Синтаксис	различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; определять	различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства; выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; различать простые и сложные предложения.	Р: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; К: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий,	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

	<p>восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; выделять предложения с однородными членами.</p>		справочников	
<p>Орфография и пунктуация</p>	<p>применять правила правописания (в объеме содержания курса); определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов; писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p>	<p>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; подбирать примеры с определенной орфограммой; при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.</p>	<p>Р: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия; П: осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с</p>	<p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p>

<p>Развитие речи</p>	<p>оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);</p>	<p>создавать тексты по предложенному заголовку; подробно или выборочно пересказывать текст; пересказывать текст от другого лица; составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); - соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</p>	<p>партнером;</p> <p>Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <p>К: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>П: осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p>	<p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p>
-----------------------------	--	---	---	--

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Название раздела	Краткое содержание
Виды речевой деятельности	Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
	Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).
	Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.
	Письмо. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).
	Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

	<p>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.</p> <p>Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.</p>
Систематический курс	
(Фонетика, графика, лексика)	<p>Фонетика и графика . Различение гласных и согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.</p> <p>Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными <i>е, е, ю, я</i>; в словах с непроизносимыми согласными.</p> <p>Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.</p> <p>Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p> <p>Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</p>
Состав слова (морфемика).	<p>Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</p>
Морфология (части речи)	<p>Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.</p> <p>Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Морфологический разбор имен существительных.</p> <p>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i>. Морфологический разбор имен прилагательных.</p> <p>Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные</p>

	<p>местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.</p> <p>Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов. Предлог. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.</p>
	<p>Синтаксис и пунктуация. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.</p>
	<p>Орфография. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.</p> <p>Применение правил правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щув положении под ударением; сочетания чк – чн, чт, щн; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ь и ъ; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин); безударные окончания имен прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; не с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь); мягкий знак в глаголах в сочетании -ться; безударные личные окончания глаголов; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Календарно-тематическое планирование

УМК (Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина, «Русский язык», 3 класс (в двух частях), М.: «Просвещение», 2013 г.)

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки		Основные виды учебной деятельности обучающихся
			План. сроки	Факт. сроки	
Речевое общение. Повторяем - узнаём новое (16ч)					
1.	Речевое общение.. Собеседники.	1	01.09		<p>Анализировать речевую модель общения: речь партнёра (собеседника) по речевому общению, цель и тему общения, его результат. Давать характеристику речи собеседника, выделяя в ней те части речи, которые наиболее точно помогают передать главную мысль сообщения.</p> <p>Контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения и подготовленности партнёра к беседе. Использовать в общении в соответствии с культурными нормами вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы. Слушать речь собеседника, т. е. проводить элементарный анализ речи (с помощью учителя), понимать её основную мысль, задавать вопросы. Говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулировать мысль в словесной форме. Говорить связно и в нормальном темпе, соблюдать необходимые нормы орфоэпии. Составлять диалоги, основанные на известных учащимся правилах продуктивного общения</p>
2.	Речевое общение.. Собеседники. Диалог.	1	02.09		
3.	Осмысление условий реального общения учащихся в группе и в парах.	1	05.09		
4.	Стиль общения собеседников.	1	06.09		
5.	Культура устной и письменной речи.	1	07.09		
6.	Культура письма: написание букв, слов, предложений в соответствии с правилами русской графики и орфографии.	1	08.09		
7.	Культура письма. Аккуратность в	1	09.09		

	ведении записей, четкость выполнения письменных работ.				различного типа. Понимать роль восклицательных предложений в общении и влияние их на собеседников.
8.	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) по теме «Повторение пройденного во 2 классе».	1	12.09	13.09	Следить за чёткостью дикции, нужной громкостью голоса, верной интонацией. Уметь читать диалог, воспроизводить его в устной форме. Анализировать собственную речь, исправлять ошибки. Использовать вежливые слова в повседневном общении со сверстниками и взрослыми. Писать буквы, слова и предложения в соответствии с требованиями правил каллиграфии. Объяснять значение правильного написания слова для лучшего восприятия письменной речи. Осваивать культуру письменной речи: оформлять страницы тетради красиво, соединять буквы в словах, писать слова и предложения без ошибок, грамотно
9.	Текст. Заглавие, тема, главная мысль, связь предложений в тексте.	1	13.09	12.09	Распознавать предложения, словосочетания, текст. Отличать текст от набора предложений, устанавливать связи между предложениями в тексте. Делить текст на части, определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст. Писать тексты по коллективно и самостоятельно составленному плану. Распознавать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Понимать структуру и особенности текста. Писать изложения небольших текстов по предварительно составленному плану. Писать сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, по личным впечатлениям (после предварительной подготовки). Писать сочинение-описание (после предварительной подготовки). Составлять тексты—рассуждения на заданные темы. Контролировать процесс письма, сверяя свою запись с исходным текстом или образцом
10.	Виды текстов (текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование).		14.09		
11.	Виды текстов. Художественный и научный тексты.	1	15.09		
12.	План текста. Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера.	1	16.09		
13.	Определение типов текста. Составление текстов разного типа.	1	19.09		
14.	Списывание текстов различных типов.	1	20.09		
15.	Контрольная работа по теме «Речевое общение».	1	21.09		
16.	Работа над ошибками. Списывание текстов различных типов.	1	22.09		
Язык — главный помощник в общении (42ч)					
17.	Язык-главный помощник в общении.	1	23.09		Рассуждать о том, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить их мысли и

					чувства; что язык — это великая ценность и культурное достояние русского народа.
18.	Звуки и буквы.	1	26.09		Проводить звуко-буквенный анализ слов по предложенному алгоритму. Сравнивать количество звуков и букв в слове, гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные звуки. Различать звук и обозначающую его букву.
19.	Систематизация знаний о звуках и буквах.	1	27.09		
20.	Слог.	1	28.09		Определять самостоятельно ударение в словах, делить слова на слоги, переносить слова по правилам деления слов на части для переноса. Использовать орфоэпический словарь.
21.	Ударение. Словарный диктант.	1	29.09		
22.	Прописная буква в именах собственных.	1	30.09		Находить в тексте слова с изученными орфограммами. Объяснять изученные орфограммы. Использовать алгоритм проверки орфограмм. Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений. Каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты. Пользоваться при необходимости орфографическим словарём.
23.	Буква безударных гласных.		03.10		
24.	Проверяемые и непроверяемые безударные в корне слова.	1	04.10		
25.	Проверяемые и непроверяемые безударные в корне слова.		05.10		
26.	Проверяемые парные по звонкости-глухости согласные в корне слова.	1	06.10		
27.	Проверяемые парные по звонкости-глухости согласные в корне слова.	1	07.10		
28.	Непроизносимые согласные.	1	10.10		
29.	Непроизносимые согласные.	1	11.10		
30.	Разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки.	1	12.10		
31.	Удвоенные согласные.	1	13.10		
32.	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.	1	14.10		
33.	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	17.10		
34.	Правила переноса слов.	1	18.10		
35.	Контрольный диктант за 1 четверть	1	19.10		

36.	Работа над ошибками. Что рассказало слово.	1	20.10		
37	Что рассказало слово. Сопоставление значений слов на основе их двусторонних моделей.	1	21.10		Сравнивать слова по значению и форме (синонимы, антонимы и др.). Находить в учебнике и других книгах необходимую информацию. Распознавать в тексте синонимы и антонимы. Различать лексическое значения и звуко-буквенную форму слова.
38	Мотивированные названия слов (подснежник, подберёзовик и т. д.).	1	24.10		
39	Синонимы.	1	25.10		
40	Антонимы.	1	26.10		
41	Омонимы.	1	27.10		
42	Многозначные слова.	1	28.10		
43	Слова с обобщающим значением.	1	07.11		
44	Толковый и орфографический словари.	1	08.11	2чет	
45	Словари синонимов и антонимов.	1	09.11		
46	Проверочный диктант «Золотой луг».	1	10.11		
47	Работа над ошибками. Словари (толковый, орфографический, синонимов и антонимов)		11.11		
48	Местоимения как заменители имён собственных и нарицательных	1	14.11		
49	Словосочетание. Отличие словосочетания от слова и от предложения.	1	15.11		
50	Сравнение предложения и словосочетания, их различие на основе цели использования: предложение- для сообщения, словосочетание- для называния.	1	16.11		
51	Предложение. Типы предложения по цели высказывания и по интонации, связь слов по смыслу и по форме.	1	17.11		Проводить синтаксический разбор предложений, определять их вид по цели высказывания и интонации, ставить знаки препинания в конце предложения.
52	Главные члены предложения.	1	18.11		Выделять главные и второстепенные члены предложения,

					устанавливать связь между ними по вопросам.
53	Второстепенные члены предложения (без деления на виды), их роль в предложении.	1	21.11		
54	Предложения распространённые и нераспространённые.	1	22.11		
55	Предложения с однородными членами. Интонация перечисления.	1	23.11		<p>Понимать значение однородных членов предложения. Обозначать на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами с помощью знаков препинания. Составлять предложения с однородными членами предложения. Ставить знаки препинания при однородных членах предложения в соответствии с правилами пунктуации</p>
56	Запятая в предложениях с однородными членами с союзами и, а, но	1	24.11		
57	Контрольная работа по теме "Язык — главный помощник в общении"	1	25.11		
58	Работа над ошибками. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.	1	28.11		
Состав слова (18 ч)					
59	Повторение значимых частей слова. Основа и окончание. Разбор слова по составу.	1	29.11		Разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание. Образовывать слова заданным словообразовательным моделям. Объяснять значение морфем (корня, приставки, суффикса).
60	Корень слова. Однокоренные слова.	1	30.11		<p>Подбирать родственные слова, сравнивать их по значению и написанию. Выделять корень в родственных словах. Находить в слове орфограмму, определять её тип, применять нужный алгоритм для её проверки. Переносить слова с удвоенными согласными в корне, на стыке приставки и корня, слова с мягким знаком (ь). Каллиграфически правильно списывать предложения и</p>
61	Сравнение однокоренных слов одного из форм одного и того же слова.	1	01.12		
62	Обобщение и систематизация правил орфографии (девять правил орфографии).	1	02.12		

63	Наблюдение за чередованием букв согласных звуков в корнях слов (река-реченька, снег-снежок)	1	05.12		тексты, проверять написанное. Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями, при необходимости проверять их написание по орфографическому словарю. Писать под диктовку тексты с изученными орфограммами: проверяемые безударные гласные в корне слова; проверяемые парные по звонкости—глухости согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова; правописание буквосочетаний <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн</i> ; непроизносимые согласные; удвоенные согласные в корне слова; разделительные твёрдый и мягкий знаки. Верно ставить знаки препинания в конце предложения и при перечислении. Самостоятельно определять ударение в словах, делить слова на слоги, переносить слова по слогам. Составлять с помощью условных обозначений схему состава слова. Образовывать слова по указанным схемам.
64	Приставка.		06.12		Находить в словах приставки. Объяснять написание основных приставок русского языка, различать приставку и предлог. Объяснять значение, которое привносит в слово приставка. Применять алгоритм написания твёрдого знака. Находить в словах суффиксы. Объяснять значение, которое привносит в слово суффикс (простые случаи). Подбирать слова с указанными суффиксами. Образовывать новые слова с помощью суффиксов. Находить окончания в изменяемых словах. Понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании. Различать разные слова и формы одного и того же слова.
65	Отличие приставки от предлога. Роль приставки в образовании новых слов.		07.12		
66	Разделительный твёрдый знак (ъ) в словах с приставками.		08.12		
67	Суффикс как значимая часть слова.		09.12		
68	Роль суффиксов в словообразовании.		12.12		
69	Окончание как изменяемая часть слова. Роль окончания в образовании форм слова.		13.12		
70	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова		14.12		
71	Закрепление навыка нахождения изученных орфограмм в словах и алгоритма их проверки.	1	15.12	Самостоятельно определять ударение в словах, делить слова на слоги, переносить слова по слогам. Составлять с помощью условных обозначений схему состава слова. Образовывать слова по указанным схемам.	

72	Как образуются слова.	1	16.12		Образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов. Разбирать сложные слова по составу. Верно писать соединительные гласные в сложных словах.
73	Сложные слова с двумя корнями (ознакомление)		19.12		
74	Наблюдение за образованием новых слов. Соединительные гласные в сложных словах	1	20.12		
75.	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1	21.12	22	
76.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение и закрепление по теме «Состав слова».	1	22.12	21	
Части речи (85 ч)					
77	Систематизация знаний по разделу «Части речи».	1	23.12		Определять части речи (имя существительное, глагол, имя прилагательное) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам; правильно использовать их в речи. Различать тематическую классификацию слов (на основе значения слова) и классификацию по обобщённым (формальным) признакам. Сравнивать различные части речи, находить их характерные признаки.
78	Принципы выделения частей речи.	1	26.12		
79	Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста.	1	27.12		
80	Вопросы как средство выделения частей речи.	1	09.01		
81	Определение частей речи по изученным признакам.	1	10.01		
82	Имя существительное. Основное — предметное — значение имени существительного как части речи.		11.01		
83	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	12.01		Находить имена существительные в предложении. Различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные. Объяснять отличие имён существительных от слов других частей речи.
84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	13.01		
85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	16.01		

86	Развитие речи. Сочинение- описание с использованием приёма олицетворения.	1	17.01		
87	Работа над ошибками. Число имён существительных.	1	18.01		Употреблять имена существительные в составе словосочетаний и предложений. Образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний. Определять число имени существительного в предложении и в словосочетании.
88	Имена существительные, употребляемые только в единственном числе (листва, мёд, молоко) или только во множественном числе (каникулы, ножницы, грабли).	1	19.01		
89	Развитие речи. Обучающее изложение по тексту И.Тургенева «Воробей».	1	20.01		
90	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	23.01		
91	Работа над ошибками. Повторение и систематизация знаний по теме «Имя существительное»	1	24.01		Определять род имён существительных, согласовывать с ними другие части речи (имена прилагательные, глаголы прошедшего времени). Обращать внимание на правильное использование в речи существительных муж, среднего и женского рода. Употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода. Использовать приобретённые знания при выполнении ситуативного задания. Выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Осуществлять взаимный контроль, приходиться к единому мнению в рамках учебного диалога.
92	Род имён существительных.	1	25.01		
93	Имена существительные женского рода.	1	26.01		
94	Имена существительные мужского рода, среднего рода.	1	27.01		
95	Значение рода имени существительного для связи его с другими словами в словосочетании и в предложении	1	30.01		
96	Развитие речи. Обучающее изложение «Первый снег».	1	31.01		
97	Работа над ошибками. Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1	01.02		

98	Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.	1	02.02		
99	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, рожь, мышь)	1	03.02		
100	Контрольный диктант по теме «Мягкий знак (ь) на конце имён существительных женского рода после шипящих».	1	06.02		Использовать приобретённые знания при выполнении ситуативного задания. Выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.
101	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам (склонение).	1	07.02		Называть падежи имён существительных по порядку. Называть вопросы падежей имён существительных. Изменять существительные по падежам. Определять
102	Этимология названий падежей. Алгоритм определения падежа.	1	08.02		падеж имён существительных по предложенному алгоритму.
103	Изменение имён существительных по падежам. Именительный падеж.	1	09.02		Называть падежи имён существительных по порядку. Называть вопросы падежей имён существительных.
104	Изменение имён существительных по падежам. Родительный падеж. Словарный диктант.	1	10.02		Изменять существительные по падежам. Определять падеж имён существительных по предложенному алгоритму.
105	Изменение имён существительных по падежам. Родительный падеж. Закрепление.	1	13.02		Называть падежи имён существительных по порядку. Называть вопросы падежей имён существительных.
106	Изменение имён существительных по падежам. Дательный падеж.	1	14.02		Изменять существительные по падежам. Определять падеж имён существительных по предложенному алгоритму.
107	Изменение имён существительных по падежам. Винительный падеж.	1	15.02		Называть падежи имён существительных по порядку.
108	Изменение имён существительных по падежам. Творительный падеж.	1	16.02		Называть вопросы падежей имён существительных.
109	Изменение имён существительных по падежам. Предложный падеж.	1	17.02		Изменять существительные по падежам. Определять падеж имён существительных по предложенному алгоритму.

110	Обучающее изложение по тексту В.Бианки (учебник, ч.2 с.40,упр. 73)	1	20.02		Использовать приобретённые знания при выполнении ситуативного задания. Выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению в рамках учебного диалога.
111	Работа над ошибками. Ударные и безударные падежные окончания.	1	21.02		
112	Как разобрать имя существительное.	1	22.02		Разбирать имя существительное как часть речи: называть начальную форму, определять , собственное оно или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, указывать род, число, падеж.
113	Порядок анализа имени существительного как части речи.(Морфологический разбор имён существительных)	1	24.02		
114	Проверочная работа по теме «Имя существительное».	1	27.02		
115	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	28.02		Использовать приобретённые знания при выполнении ситуативного задания. Выполнять самопроверку и корректировку учебного задания.
116	Работа над ошибками. Урок повторения и систематизации знаний по теме «Имя существительное»	1	01.03		
117	Местоимение.	1	02.03		Сравнивать по значению и по функции имена существительные и местоимения. Редактировать тексты, используя личные местоимения.
118	Личные местоимения.	1	03.03		
119	Наблюдение за ролью местоимений в речи. Значение и употребление местоимений в речи.	1	06.03		
120	Глагол. Значение и употребление глаголов в речи.	1	07.03		Распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков. Использовать глаголы при составлении предложений и текстов.
121	Глагол - как часть речи.	1	09.03		
122	Общее значение глаголов, вопросы.	1	10.03		Образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени. Определять время глаголов в предложениях. Трансформировать тексты, изменяя время глаголов.
123	Изменение глаголов по временам.	1	13.03		
124	Значение и образование глагольных форм.	1	14.03		
125	Глаголы настоящего времени.	1	15.03		
126	Глаголы прошедшего времени.	1	16.03		

127	Глаголы будущего времени.	1	17.03		
128	Контрольная работа за 3 четверть	1	20.03		Использовать приобретённые знания при выполнении ситуативного задания. Выполнять самопроверку и корректировку учебного задания.
129	Работа над ошибками. Глаголы настоящего, прошедшего, будущего времени.	1	21.03		
130	Неопределённая форма глагола.	1	22.03		
131	Правописание мягкого знака после ч в глаголах неопределённой формы.	1	23.03		Писать мягкий знак после буквы ч в глаголах неопределённой формы. Отличать глаголы в неопределённой форме от омонимичных слов других частей речи.
132	Различение глаголов, отвечающих на вопросы что делать? и что сделать?	1	24.03		
133	Изменение глаголов по числам.	1	03.04		
134	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Контрольное списывание.	1	04.04		Наблюдать за изменением глаголов по числам. Объяснять значение форм глаголов единственного и множественного числа.
135	Развитие речи. Обучающее изложение (учебник, ч.2, с.80 упр.146)	1	05.04		
136	Работа над ошибками. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1	06.04		
137	Окончание глаголов в прошедшем времени.	1	07.04		Наблюдать за изменением глаголов по родам. Составлять предложения с глаголами прошедшего времени. Определять род глаголов прошедшего времени в предложениях. Верно писать окончания глаголов в прошедшем времени.
138	Развитие речи. Сочинение по теме на выбор.	1	10.04		
139	Не с глаголами.	1	11.04		
140	Применение правил правописания: не с глаголами.	1	12.04		Писать отдельно <i>не</i> с глаголами
141	Разбор глагола как части речи.	1	13.04		Определять грамматические признаки глаголов (время, число, род — в прошедшем времени). Использовать нужные формы глаголов в устных высказываниях и в письменной речи.
142	Морфологический разбор глаголов.	1	14.04		

143	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	17.04		Находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков. Применять алгоритм написания безударных окончаний имён прилагательных. Определять связь имени прилагательного с именем существительным. Анализировать роль имён прилагательных в художественных текстах. Сравнивать тексты с именами прилагательными и без них. Использовать имена прилагательные в собственной устной и
144	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол».	1	18.04		
145	Имя прилагательное как часть речи.	1	19.04		
146	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1	20.04		
147	Изменение имён прилагательных по родам.	1	21.04		
148	Изменение имён прилагательных по числам.	1	24.04		
149	Изменение имён прилагательных по падежам. Словарный диктант.	1	25.04		
150	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.	1	26.04		Различать падежные вопросы имени прилагательного и существительного и обосновывать свое мнение. Выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Осуществлять взаимный контроль, приходиться к единому мнению в рамках учебного диалога.
151	Алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного.	1	27.04		
152	Сочинение -описание по заданной теме (учебник, ч.2, с.116, упр.210)	1	28.04	03.05	
153	Правописание окончаний имён прилагательных.	1	01.05	04.05	Различать падежные вопросы имени прилагательного и существительного и обосновывать свое мнение. Выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Осуществлять взаимный контроль, приходиться к единому мнению в рамках учебного диалога.
154	Суффиксы имён прилагательных. (наблюдение).	1	02.05	04.05	Различать суффиксы имён прилагательных и графически обозначать их. Выполнять взаимопроверку и

					корректировку учебного задания. Осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению в рамках учебного диалога.
155	Комплексная контрольная работа.	1	03.05		Выполнять самопроверку и взаимооценку учебного задания. Использовать приобретенные знания для выполнения задания. Осуществлять взаимный контроль ,приходя к единому мнению.
156	Роль имён прилагательных в речи. Работа над ошибками.	1	04.05		Осознать роль имён прилагательных в речи. Выполнять учебное действие, используя алгоритм. Согласовывать своё мнение с партнёром для принятия общего решения в рамках учебного диалога
157	Разбор имени прилагательного как части речи.	1	05.05		Находить имя существительное, от которого зависит имя прилагательное. Ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному. Применять алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного.
158	Обучающее изложение по тексту М.Арджилли и Г.Парк (учебник,ч.2,с.123,упр221)	1	08.05		
159	Обобщение знаний по разделу «Имя прилагательное»	1	10.05		
160	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» с грамматическим заданием	1	11.05		
161	Работа над ошибками. Морфологический разбор имён прилагательных.		12.05		
Повторение за год (9 ч)					
162	Составление плана текста и его пересказ.	1	15.05		Составлять текст. Выполнять учебное действие в соответствии с планом. Использовать речь для представления результата
163	Слово. Предложение. Текст. Диалог.	1	16.05		Использовать приобретённые знания при выполнении заданий. Соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. Согласовывать свое мнение с партнёром для принятия общего решения в рамках учебного диалога.

164	Повторение изученного по теме «Девять правил орфографии»	1	17.05		Определять тему беседы и обосновывать своё мнение. Выполнять учебные задания в соответствии с правилом; Взаимодействовать с партнёром, используя речевые средства.
165	Закрепление изученных правил правописания.	1	18.05		
166	Итоговая контрольная работа за год (диктант с грамматическим заданием)	1	19.05		Соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. Использовать приобретенные знания для выполнения задания. Осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.
167	Закрепление изученных частей речи.	1	22.05		Использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Ориентироваться в разных способах выполнения задания; Выполнять учебное действие в соответствии с планом. Использовать речь для представления результата.
168	Закрепление изученных частей речи.	1	23.05		
169	Повторение изученного по теме «Состав слова»	1	24.05		
170	Закрепление пройденного материала. Путешествие «По океану Речи»	1	25.05		